

Подготовка к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности педагога

*И.А. Малинин,
Сыктывкар*

Неоднократно подчеркивалось, что будущее образования в активном применении информационных технологий. Это признано в России магистральным путем развития образования. Вместе с тем, уже сегодня имеются проблемы, причем не технического, а методического и теоретического плана. Оказалось, что большая часть учителей не готова использовать новые возможности в своей профессиональной деятельности.

Использование информационных технологий в образовании натолкнулось на целый ряд проблем. Еще недавно казалось, что достаточно дать в образовательные учреждения соответствующую технику и научить учителей ее применять - все пойдет само по себе. Не пошло.

Причин много, об их важности и определяющем характере можно спорить, однако пока ясно только одно - применение возможностей ИКТ в учебном процессе среднего и высшего образования хромает. Нет, студенты и школьники охотно применяют информационные технологии вне стен образовательных учреждений, учителя и преподаватели также не чураются этих технологий и даже во многих образовательных учреждениях созданы условия - однако дело не идет.

Среди множества причин такой ситуации особо выделим одну, на наш взгляд, ключевую. Это отсутствие планомерной и качественной подготовки педагогов к применению информационных технологий в профессиональной деятельности. Мы не имеем ввиду подготовку учителей информатики - речь идет об учителях всех специальностей: историках, биологах, химиках, музыки и изобразительного искусства. И под термином «использование в профессиональной деятельности» мы понимаем применение информационных технологий в учебном процессе при обучении истории, географии, физике и т.д.

На наш взгляд, проведение всякого рода компьютерного всеобуча, организация курсов по ознакомлению с возможностями информационных технологий полезны, но откровенно недостаточны. Эти

мероприятия полезны в плане расширения общего кругозора учителей, но не решают основной задачи - внедрение информационных технологий в учебный процесс. Последнее становится возможным только при систематической, планомерной технологической, методической и теоретической подготовке всех педагогов. Такую подготовку можно организовать исключительно в условиях вуза - в то время, когда осуществляется профессиональная подготовка будущих учителей.

Внедрению такой подготовки мешает целый ряд пока не решенных проблем. Причем с печалью должны заметить, что их решению препятствует и отсутствие стремления их решать в общероссийском масштабе. Минобрнауки вообще ни чего не предпринимает в данном направлении, поскольку, видимо, само очень плохо ориентируется в данном вопросе.



В итоге, к настоящему времени в России:

- не разработана согласованная модель преподавателя-предметника, использующего ИКТ в педагогической деятельности;
- отсутствует развитая система про-

граммного и методического обеспечения изучения информационных технологий, ориентированного на студентов педагогического университета;

- не заказано теоретическое и методическое обоснование как самой системы подготовки, так и технологий применения ИТ в общеобразовательной и профессиональной школе.

Почему важно разработать модель преподавателя-предметника, использующего информационные технологии? Это важно, поскольку:

1. Она будет играть ведущую роль в профессиональном становлении будущих учителей, так как знание модели, мысленное сопоставление качеств своей личности и параметров, компонентов модели помогает держаться на высоте требований, помнить о необходимости постоянного самосовершенствования личности, своего профессионализма.

2. Она будет являться важным стимулом совершенствования уже действующих учителей, стремящихся использовать передовые педагогические технологии.

3. Она может стать базой для создания стандартов в области подготовки специалистов, а также разработки программ обучения в области информационных технологий, как будущих учителей в педагогическом вузе, так и действующих учителей в системе повышения квалификации.

4. Она может стать базой для разработки модулей профессиональной подготовки специалиста, представляющих не только содержание обучения, но и технологию подготовки.

5. Модель специалиста должна определять систему задач, которые встанут перед специалистом после окончания обучения.

Какой может быть?

С точки зрения описания деятельности специалиста, структура модели **преподавателя, использующего ИКТ**, должна содержать три составные части:

- Виды деятельности, обусловленные особенностями информационного

общества.

- Виды деятельности, диктуемые требованиями профессии, специальности, т. е. обусловленные особенностями профессиональной педагогической деятельности.

- Виды деятельности, обусловленные социально-политическим строем и духовно-нравственной системой государства.

Важно подчеркнуть, что подготовка будущего учителя в области информационных технологий должна рассматриваться как профессиональная. А при формировании содержания необходимо:

- базироваться на современном понимании информационных технологий;

- базироваться на модели преподавателя, использующего информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности;

Какие технологии и методики обучения должны использоваться в процессе профессиональной подготовки в области ИКТ?

1. Модульная технология обучения.

Определяет как содержательный аспект обучения, так и организацию занятий.

В любых учебных материалах, организованных в соответствии с требованиями модульной технологии, можно выделить блоки:

- ориентационный блок (входные требования, цели, рекомендуемые дополнительные материалы и литература);

- содержательный (информационный) блок (материалы с учебными тестами, рисунками, заданиями для выполнения в процессе изучения содержания материала);

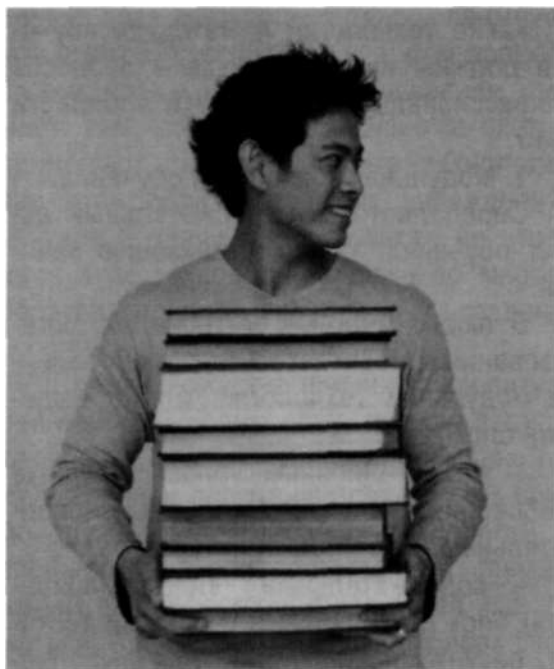
- диагностический блок (тесты, практические задания, эталонные ответы);

- рефлексивный блок (материалы для самооценки студентами трудностей и проблем в изучении материала, для организации обратной связи с преподавателем).

Возможны три способа организации материала при модульном обучении: на

«бумажных» носителях; на электронных носителях (материалы на компакт-дисках); Web-ориентированные (представленные в Интернете).

Для модульной организации обучения характерна специфическая организация деятельности студентов. Основным видом работы становится самостоятельная работа с учебными материалами. Такая работа происходит по индивидуальной программе (для каждого студента может быть составлена своя программа с учетом уровня исходной подготовки и требований к результатам обучения), в индивидуальном темпе. Модульные программы обучения обычно подразумевают свободный вход в программу (обучающийся может начать обучение в удобное для себя время) и свободный выход (обучение заканчивается, когда обучающийся завершает освоение своей индивидуальной программы).



Стратегия «портфолио» является одной из самых популярных стратегий технологии развития критического мышления. Суть стратегии в том, что в процессе обучения собираются и группируются по рубрикам работы, выполненные студентами. «Портфолио» может оформляться в «бумажном» или электронном варианте.

В чем преимущества электронного «портфолио»? Укажем их:

является более мобильным и гиб-

ким (в случае электронного оформления легче вносить изменения в структуру и содержание материалов);

существуют широкие возможности для художественного оформления «портфолио» (для этой цели можно использовать графические пакеты, возможности программ Microsoft Office);

существуют многочисленные возможности для выбора средств оформления работ на компьютере (это могут быть текстовые документы, созданные с использованием текстовых процессоров; электронные таблицы и диаграммы, разработанные средствами табличных процессоров и др.);

электронные «портфолио» отдельных студентов могут быть легко объединены в группы, студенты могут обмениваться созданными «портфолио» или отдельными материалами, входящими в их состав;

в составе электронного «портфолио» могут быть представлены материалы из Интернета, представляющие альтернативные точки зрения;

сам электронный «портфолио» может быть размещен в Интернете и стать средством сетевого взаимодействия студентов из разных педагогических вузов, когда студенты, обучающиеся в разных городах и даже странах, создают общий «портфолио».

В результате реализации проектной деятельности студенты смогут: освоить основные понятия дисциплины на основе деятельностного подхода к организации обучения; достичь высокого уровня самостоятельности в освоении дисциплины; освоить культуру поиска, оформления и представления информации; освоить навыки командной работы; освоить методику организации проектной деятельности.

Тренинг в педагогическом вузе становится формой интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении, они являются одним из важнейших методов в системе профессиональной подготовки учителя.

Опыт проведения тренингов показал,

что они:

- способствуют повышению мотивации студентов к изучению дисциплины, так как формируют не только профессиональные знания, но и умения, необходимые для жизни в современном информационном обществе;

- способствуют формированию у студентов навыков работы в команде, учат планировать командную работу, распределять роли в группе и эффективно их выполнять, нести персональную ответственность за результаты общей работы;

- делают учебную работу более интересной и разнообразной;

- более целенаправленно готовят студентов к профессиональной деятельности, так как знакомят с теми формами работы, которые в дальнейшем будут использоваться непосредственно в работе с учащимися, коллегами-преподавателями, родителями.

Проведение продвинутых лекций позволяет формировать у студентов следующие умения: самостоятельно структурировать материал; выявлять основные блоки в представляемой информации; одновременно рассматривать разнообразные взгляды на проблему, сотрудничать в паре и использовать различные источники информации; фиксировать фрагменты информационного сообщения в оптимальной форме.

Виды продвинутых лекций, которые

могут использовать в процессе обучения информационным технологиям: информационные; проблемные; обзорные; лекции-визуализации; лекции-диалоги.

Рейтинговая оценка знаний студентов базируется, во-первых, на систематическом оценивании всех работ, выполняемых в процессе обучения, во-вторых, на учете весовых коэффициентов разных видов работ (т. е. их значимости в общей оценке результатов обучения), в-третьих, на разработке открытых и понятных студентам критериев оценивания каждой работы.

Таким образом, на современном этапе необходимо изменение и содержания, и методической системы подготовки будущих учителей в области информационных технологий. К сожалению размеры статьи не позволяют столь - же подробно остановиться на иных, выше обозначенных проблемах подготовки будущих педагогов к использования ИТ в профессиональной деятельности. Например, на таком ее направлении, как применение информационных технологий в преподавании учебных курсов вуза, где также ничего практически не делается. А ведь роль примера и банальную истину о том, что мы учим так, как нас учили, еще ни кто не сумел, ни опровергнуть, ни отметить.