

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**  
 « \_\_\_\_\_ »  
*(наименование дисциплины или модуля в соответствии с учебным планом)*

Уровень высшего образования	<i>(бакалавриат, специалитет, магистратура)</i>
Направление подготовки	<i>(код, наименование направления подготовки)</i>
Ориентация образовательной программы	<i>(академический/прикладной бакалавриат, академическая/прикладная магистратура)</i>
Направленность (профиль) образовательной программы	<i>(наименование направленности (профиля) ОПОП)</i>
Форма обучения	<i>(очная, очно-заочная, заочная)</i>
Выпускающая кафедра	<i>(полное наименование кафедры)</i>
Кафедра-разработчик ФОС	<i>(полное наименование кафедры)</i>
Год начала подготовки	<i>(год приема обучающихся на 1 курсе)</i>

Иваново, 20\_\_

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (модуля) « \_\_\_\_\_ »  
(наименование дисциплины или модуля в соответствии с учебным планом)

при реализации основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования (ВО) – программы \_\_\_\_\_ по направлению подготовки XX.XX.XX  
(бакалавриата, специалитета, магистратуры)

\_\_\_\_\_ с направленностью  
(код, наименование направления подготовки)

(профилем) – \_\_\_\_\_  
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

и предназначен для контроля и оценки достижений результатов обучения.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) ВО по направлению подготовки XX.XX.XX  
(код, наименование направления подготовки)

(уровень \_\_\_\_\_).  
(бакалавриата, специалитета, магистратуры)

ФОС предназначен для решения следующих задач:

- .....
- .....

## 1.3. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (модуль), и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций, формированию которых способствует дисциплина (модуль), и этапы их формирования в процессе изучения дисциплины (модуля) при освоении образовательной программы приведены в таблице.

Код	Наименование компетенции	Этап формирования
...		

*Примечания:*

1. В графах «Код» и «Наименование компетенции» указываются коды и компетенции, соответствующие таблице раздела 1 рабочей программы дисциплины (модуля).
2. В графе «Этап формирования» проставляется номер(а) семестра(ов), в котором(ых) изучается дисциплина (модуль).

Компетенции и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в Карте компетенций.

#### 1.4. Перечень оценочных средств, используемых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Обозначение	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
...	...	...	...

*Примечание: в таблице должны присутствовать только те оценочные средства, которые используются на промежуточной аттестации (при необходимости – текущем контроле) по дисциплине (модулю).*

#### 1.5. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Контроль степени сформированности компетенций на различных этапах их формирования при изучении обучающимся дисциплины (модуля) осуществляется через поэтапную оценку качества результатов ее освоения. Контроль качества формирования знаний, умений и владений по дисциплине (модулю) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Программа поэтапного оценивания сформированности компетенций через контроль планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) представлена в таблице.

Показатели, критерии и шкалы оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования при освоении дисциплины (модуля) приведены в разделе 2.

Код	Контролируемые результаты обучения	Контрольное мероприятие			
		Текущий контроль успеваемости		Промежуточная аттестация	
		Способ проведения	Оценочное средство	Способ проведения	Оценочное средство

*Примечания:*

- 1. В графе «Код» приводится код компетенции, формирование которой поддерживает дисциплина (модуль).*
- 2. В графе «Контролируемые результаты обучения» приводится шифр контролируемого результата обучения в соответствии с таблицей, приведенной в разделе 1 рабочей программы дисциплины (модуля).*
- 3. Для дисциплины (модуля), на изучение которой отведено несколько семестров, информация приводится для каждой части дисциплины (модуля) отдельно.*

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Критерии и шкалы оценивания, применяемые при проведении контрольных мероприятий на различных этапах формирования компетенций**

При проведении контрольных мероприятий для оценки степени сформированности соответствующих знаний, умений и навыков с помощью оценочных средств по дисциплине (модулю) в соответствии с «Рекомендациями по оценке знаний студентов ИГЭУ» в общем случае применяются критерии и шкала оценивания, приведены в таблице:

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
5 баллов	Обучающийся показал безошибочные знания, умения и навыки в объеме не менее 90% оценочного средства
4 балла	Обучающийся показал безошибочные знания, умения и навыки в объеме 75% оценочного средства и частичные знания, умения и навыки в остальном объеме
3 балла	Обучающийся показал безошибочные знания, умения и навыки в объеме 60% оценочного средства и частичные знания, умения и навыки в остальном объеме
2 балла	Обучающийся показал безошибочные знания, умения и навыки в объеме 45% оценочного средства и частичные знания, умения и навыки в остальном объеме
1 балл	Обучающийся показал безошибочные знания, умения и навыки в объеме 30% оценочного средства и частичные знания, умения и навыки в остальном объеме
0 баллов	Обучающийся показал безошибочные знания, умения и навыки в объеме менее 30% оценочного средства

Шкала оценивания имеет шаг 0,1 балла. Десятые доли баллов определяются пропорционально процентам между верхними и нижними значениями соответствующих диапазонов целых баллов.

В ходе выполнения и защиты курсовой работы (расчетно-графической работы) применяются следующие критерии и шкалы оценивания степени сформированности компонентов компетенций:

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
5 баллов	Обучающийся выполнил работу в соответствии с заданием, продемонстрировал соответствующие знания, умения и навыки на высоком уровне, в работе отсутствуют ошибки содержательного и расчетного характера, могут иметься незначительные замечания к оформлению
4 балла	Обучающийся выполнил работу в соответствии с заданием, продемонстрировал знания, умения и навыки на среднем уровне, в работе присутствуют незначительные ошибки содержательного и расчетного характера, имеются замечания к оформлению
3 балла	Обучающийся выполнил работу в соответствии с заданием, продемонстрировал знания, умения и навыки на низком уровне, в работе присутствуют существенные ошибки содержательного и расчетного характера, имеются замечания к оформлению
2 балла	Обучающийся не полностью выполнил работу в соответствии с заданием, продемонстрировал посредственные знания, умения и навыки, в работе присутствуют многочисленные ошибки содержательного и расчетного характера, имеются замечания к оформлению

Шкала оценивания	Критерии оценивания
1 балл	Обучающийся не полностью выполнил работу в соответствии с заданием, не продемонстрировал соответствующие знания, умения и навыки, в работе присутствуют многочисленные грубые ошибки содержательного и расчетного характера, не выполнены требования к оформлению
0 баллов	Обучающийся не выполнил работу в соответствии с заданием

В ходе выполнения и защиты курсового проекта применяются следующие критерии и шкалы оценивания степени сформированности компонентов компетенций:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 баллов	Обучающийся выполнил курсовой проект в соответствии с заданием, продемонстрировал соответствующие знания, умения и навыки на высоком уровне, показал высокую степень сформированности навыков анализа, обобщения и публичного представления полученных результатов, в проекте отсутствуют ошибки содержательного и расчетного характера, могут иметься незначительные замечания к оформлению
4 балла	Обучающийся выполнил курсовой проект в соответствии с заданием, продемонстрировал знания, умения и навыки на среднем уровне, показал среднюю степень сформированности навыков анализа, обобщения и публичного представления полученных результатов, в проекте присутствуют незначительные ошибки содержательного и расчетного характера, имеются замечания к оформлению
3 балла	Обучающийся выполнил курсовой проект в соответствии с заданием, продемонстрировал знания, умения и навыки на низком уровне, показал низкую степень сформированности навыков анализа, обобщения и публичного представления полученных результатов, в проекте присутствуют существенные ошибки содержательного и расчетного характера, имеются замечания к оформлению
2 балла	Обучающийся не полностью выполнил курсовой проект в соответствии с заданием, продемонстрировал посредственные знания, умения и навыки, в проекте присутствуют многочисленные ошибки содержательного и расчетного характера, имеются замечания к оформлению
1 балл	Обучающийся не полностью выполнил курсовой проект в соответствии с заданием, не продемонстрировал соответствующие знания, умения и навыки, в проекте присутствуют многочисленные грубые ошибки содержательного и расчетного характера, не выполнены требования к оформлению
0 баллов	Обучающийся не выполнил курсовой проект в соответствии с заданием

## 2.2. Характеристика текущего контроля успеваемости и составные части оценочных средств

### 2.2.1. Характеристика текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (*модулю*) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и степени сформированности соответствующих знаний, умений и навыков.

Текущий контроль успеваемости производится в период теоретического обучения. Для осуществления текущего контроля успеваемости приказом ректора ИГЭУ в определенные дискретные промежутки времени выделяются четыре контрольных мероприятия, условно названные «Текущий контроль 1» (ТК1), «Промежуточный контроль 1» (ПК1), «Текущий контроль 2» (ТК2) и «Промежуточный контроль 2» (ПК2), содержание которых для дисциплины (*модуля*) приводится ниже.

По результатам контрольных мероприятий выставляются оценки в соответствии с критериями и шкалами оценивания, представленными в подразделе 2.1.

**2.2.2. Оценочное средство:** \_\_\_\_\_*(теоретические вопросы, задачи, тесты и др.)***Примечания:**

1. Оценочные средства предназначены для оценки уровня получаемых обучающимся знаний, умений и навыков, формируемых данной дисциплиной (модулем).

2. В зависимости от оценочного средства приводятся: перечень вопросов для устного ответа; перечень типовых задач с методическими указаниями (при необходимости) по их решению; фонд тестовых заданий; комплект заданий для выполнения курсовой работы и при необходимости график выполнения курсовой работы, требования к результатам выполнения курсовой работы согласно графику; перечень кейсов и др.

3. По каждому оценочному средству приводятся критерии, показатели и шкалы оценивания, методические указания по организации и процедуре оценивания.

4. В методических указаниях по организации и процедуре оценивания приводятся указания для преподавателей по организации контрольного мероприятия с использованием данного оценочного средства: продолжительность, возможность использования студентами информационных материалов и др., рекомендации по анализу и оценке результатов обучающихся.

**Показатели оценивания:**

1) .....

2) .....

3) .....

**Критерии и шкала оценивания**

Критерии и шкала оценивания приведены в подразделе 2.1.

*Примечание: критерии и шкала оценивания могут быть иными.*

**Методические указания по организации и процедуре оценивания**

Место проведения: .....

Максимальное время выполнения: \_\_\_\_\_ мин.

Ресурсы (по мере необходимости): .....

Рекомендации преподавателю по анализу и оценке результатов: .....

**2.2.3. Оценочное средство:** \_\_\_\_\_*(теоретические вопросы, задачи, тесты и др.)*

*Примечание: последовательно приводятся другие оценочные средства, указанные в подразделе 1.4.*

**2.2.4. Критерии получения обучающимся оценки за контрольные мероприятия текущего контроля успеваемости**

*Примечание: приводятся указания по формированию оценки, полученной обучающимся на контрольных мероприятиях текущего контроля успеваемости.*

## 2.3. Характеристика промежуточной аттестации и составные части оценочных средств

### 2.3.1. Характеристика промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине (*модулю*) служит для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих определенный этап формирования указанных в подразделе 1.3 компетенций (*и призвана выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач*).

Промежуточная аттестация обучающегося по дисциплине (*модулю*) проводится в форме \_\_\_\_\_.

*(экзамена, зачета, зачета с оценкой, экзамена по первой части, зачета по второй части, защиты курсового проекта и т.п.)*

По результатам (*экзамена, зачета, зачета с оценкой*) выставляется оценка в соответствии с критериями и шкалами оценивания, представленными в подразделе 2.1.

Оценочные средства входят в состав \_\_\_\_\_.

*(экзаменационного билета, билета для зачета и т.п.)*

Итоговая оценка за промежуточную аттестацию выставляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» или «зачтено», «не зачтено» и формируется из оценки за (*экзамен, зачет, зачет с оценкой*) и суммарной оценки за текущий контроль успеваемости.

### 2.3.2. Оценочное средство: \_\_\_\_\_

*(теоретические вопросы, задачи, тесты и др.)*

#### Примечания:

1. Оценочные средства предназначены для оценки уровня сформированности закрепленных за данной дисциплиной компетенций и их компонентов.

2. В зависимости от оценочного средства приводятся: перечень вопросов для устного ответа; перечень типовых задач с методическими указаниями (при необходимости) по их решению; фонд тестовых заданий; комплект заданий для выполнения курсового проекта и при необходимости график выполнения курсового проекта (работы), требования к результатам выполнения курсового проекта (работы) согласно графику; перечень кейсов и др.

3. По каждому оценочному средству приводятся критерии, показатели и шкалы оценивания, методические указания по организации и процедуре оценивания.

4. В методических указаниях по организации и процедуре оценивания приводятся указания для преподавателей по организации контрольного мероприятия с использованием данного оценочного средства: продолжительность, возможность использования обучающимся информационных материалов и др., рекомендации по анализу и оценке результатов обучающегося.

#### Показатели оценивания:

- 1) .....
- 2) .....
- 3) .....

#### Критерии и шкала оценивания

Критерии и шкала оценивания приведены в подразделе 2.1.

Примечание: критерии и шкала оценивания могут быть иными.

**Методические указания по организации и процедуре оценивания**

Место проведения: .....

Максимальное время выполнения: \_\_\_\_\_ мин.

Ресурсы (по мере необходимости): .....

Рекомендации преподавателю по анализу и оценке результатов: .....

**2.3.3. Оценочное средство:** \_\_\_\_\_  
(теоретические вопросы, задачи, тесты и др.)

*Примечание: последовательно приводятся другие оценочные средства, указанные в подразделе 1.4.*

**2.3.4. Критерии получения обучающимся оценки за**

\_\_\_\_\_ (экзамен, зачет, зачет с оценкой, экзамен по первой части, зачет по второй части, защиту курсового проекта и т.п.)

*Примечание: приводятся указания по формированию оценки, полученной обучающимся на экзамене, зачете, зачете с оценкой, экзамене по первой части, зачете по второй части, защите курсового проекта и т.п.*

**2.4. Критерии получения обучающимся оценки за промежуточную аттестацию по дисциплине (модулю)**

Итоговая оценка по результатам промежуточной аттестации выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Результат промежуточной аттестации (оценка)	Суммарный балл $B_{\Sigma}$
«отлично» / «зачтено»	$\geq 435$
«хорошо» / «зачтено»	350...434
«удовлетворительно» / «зачтено»	250...349
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	< 250

Суммарный балл, учитывающий результаты текущего контроля успеваемости и экзамена (зачета, зачета с оценкой или защиты курсового проекта (доклада)), определяется по выражению:

$$B_{\Sigma} = 10 \times \frac{B_{TK1} + B_{TK2}}{2} + 30 \times \frac{B_{PK1} + B_{PK2}}{2} + 60 \times B_{Э(З, Д)},$$

где  $B_{TK1}$ ,  $B_{TK2}$ ,  $B_{PK1}$ ,  $B_{PK2}$ , – количество баллов, полученное обучающимся по результатам соответствующих контрольных мероприятий текущего контроля успеваемости;

$B_{Э(З, Д)}$  – количество баллов, полученное обучающимся по результатам экзамена (зачета, зачета с оценкой или защиты курсового проекта (доклада)).



**ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ФОС****для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

- Наполнение ФОС – в соответствии с содержанием макета (формат А4, поля сверху, снизу – 20 мм, слева - 30 мм, справа – 15 мм, шрифт Times New Roman).
- Заголовки в соответствии с содержанием.
- Основной текст (кегель 12, строчные, нежирные, абзацы с отступом 1 – 1,27 см, межстрочный интервал – одинарный, шрифт Times New Roman).
- Таблицы (кегель 10, строчные, нежирные, межстрочный интервал – одинарный, шрифт Times New Roman).
- Наименования дисциплины (модуля), направления (с указанием кода), направленности (профиля) ОПОП в тексте указываются в кавычках с прописной буквы.
- Информация вносится в текст ФОС тем же шрифтом, без подчеркивания и курсива. Все рабочие пояснения и рекомендации необходимо удалить из текста.
- В верхний правый колонтитул рекомендуется занести информацию о направлении подготовки и направленности (профиле) ОПОП, например «09.03.04:01» (кегель 9).
- Страницы нумеруются (кроме первой) внизу от центра.