

Редакция и редколлегия журнала «Высшее образование в России» поздравляют Бориса Анатольевича Якимовича с избранием на должность ректора Ижевского государственного технического университета и искренне желают успехов в деятельности на ответственном посту руководителя одного из ведущих российских вузов.

Б. ЯКИМОВИЧ, профессор,
ректор
Ижевский государственный
технический университет

Ижевский государственный технический университет, член Европейской ассоциации университетов, один из первых российских вузов, подписал Великую хартию университетов в Болонье и с сентября 2006 г. полностью перешел на

Институт магистратуры: опыт и перспективы

двухуровневую европейскую систему обучения «бакалавр - магистр», сохранив подготовку специалистов по стратегически важным специальностям в соответствии с Федеральным законом РФ от 24 октября 2007 г. «О внесении изменений в отдельные

законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)».

В настоящее время ИжГТУ ведет подготовку по 15 магистерским направлениям: информатика и вычислительная техника, технологическое образование, строительство, наземные транспортные системы, экономика, менеджмент, эксплуатация транспортных средств, приборостроение, радиотехника, телекоммуникации, системный анализ и управление, технология, оборудование и автоматизация машиностроительных производств, энергомашиностроение и авиа- и ракетостроение. Из них сегодня аккредитовано три направления: технология, оборудование и автоматизация машиностроительных производств, энергомашиностроение и авиа- и ракетостроение. В 2008 г. предстоит аккредитация остальных направлений магистратуры. Если в прошлом году в магистратуру ИжГТУ поступили 150 человек, то в этом учебном году мы приняли уже 240 человек. Причем есть магистранты, которые изъявили желание учиться на внебюджетной основе.

Осуществляя такой значительный для регионального вуза набор в магистратуру, университет преследовал в качестве одной из главных целей подготовку научных и научно-педагогических кадров прежде всего для своих факультетов, кафедр и научных подразделений. Не секрет, что старение профессорско-преподавательского состава сегодня является одной из болевых точек высшей школы. Пусть и не в столь критической степени, но эта проблема коснулась и нашего университета, поэтому воспроизводство научно-педагогических кадров мы считаем задачей номер один: вузом разработана и принята программа «Научные и научно-педагогические кадры ИжГТУ». Многие магистранты нацелены на то, чтобы после окончания магистратуры продолжить свое обучение в аспирантуре; при работе над магистерской диссертацией их научные руководители

уже формулируют темы будущих кандидатских диссертаций.

В связи с тем, что произведен такой существенный набор в магистратуру, а также в целях повышения эффективности подготовки студентов создано новое подразделение - управление магистратуры, аспирантуры и докторантуры, взявшее на себя решение не только текущих задач научно-учебного процесса в вузе, но и организацию обучения магистрантов и аспирантов за рубежом. За последние десять лет Ижевский государственный технический университет совершил настоящий прорыв в международное образовательное пространство: сегодня у нас более 20 зарубежных вузов-партнеров в Германии, Чехии, Венгрии, Словакии, Сирии, Египте, Республике Беларусь и других странах Европы и СНГ. Для эффективного взаимодействия со стратегическими партнерами в сентябре 2007 г. университет на договорной основе направил в зарубежные вузы на научно-исследовательские практики и стажировки около 40 магистрантов.

Создание в вузе отдельного института магистратуры, аспирантуры и докторантуры имеет неоспоримые достоинства: наличие единого научно-образовательного центра позволяет повысить качество подготов-



ки студентов, системно обобщить и проанализировать работу разных подразделений, кафедр и факультетов. Безусловно, у этой структуры есть и свои недостатки, проявившиеся особенно на этапе становления. Руководители магистерских направлений отмечают прежде всего опасность инерции традиционного подхода к организации учебного процесса, которая берет корни в излишнем консерватизме высшей школы, в привычке факультетов и кафедр к «старой» системе подготовки. Здесь могут проявиться две нежелательные тенденции: либо обучение магистров по той же схеме, что и обучение аспирантов, либо, напротив, подготовка специалистов по традиционной системе, что фактически выражается в излишней или недостаточной для магистранта самостоятельности в учебном процессе.

Крайне необходим также ряд организационных мероприятий, направленных на коренную модернизацию материально-технической базы, лабораторного оборудования, научно-методического обеспечения образовательного процесса. В большинстве отечественных, особенно региональных вузов лабораторное оборудование, как правило, либо создавалось силами самих преподавателей и студентов, либо передавалось промышленными предприятиями как устаревшее и ненужное производству. Между тем в современных условиях, когда технологии обновляются каждые 3-5 лет, такая практика, тем более при подготовке «элиты» - магистров, не может удовлетворить потребности высшей школы. В вузы должна поступать только самая современная техника, притом она должна появляться здесь чуть раньше, чем на промышленных предприятиях. А это возможно лишь при поддержке государства. Казалось бы, очевидная истина. Но как эта задача будет решаться? Пока же Рособразование не приступило даже к решению проблемы финансирования подготовки магистров: будет ли оно выделено отдельной строкой или, как сейчас, будет существовать общий бюджет для подго-

товки специалистов, бакалавров, магистров и аспирантов?

Следующая задача, которую ставит наш университет применительно к подготовке магистрантов и аспирантов, - формирование научно-образовательных комплексов (НОКов) перспективных научных направлений с центрами коллективного пользования. Научно-образовательные комплексы будут оснащены современным материально-техническим и научно-исследовательским оборудованием с соответствующим учебно-методическим обеспечением. К преподаванию в них будут привлекаться преподаватели и сотрудники не только нашего университета, но и зарубежных вузов-партнеров, а также ведущие специалисты предприятий, с которыми сотрудничает университет. Система центров коллективного пользования с предприятиями-партнерами, помимо прочего, позволит нашим магистрантам продолжить свою научно-исследовательскую деятельность во время и после окончания магистратуры - уже в этих центрах.

«Программой стратегического развития ИжГТУ на 2006-2010 гг.» (www.istu.ru) до 2009 г. намечено создание двенадцати НОКов, четыре из которых создаются уже сейчас: «Автоматизация научных исследований», «Телеинфокоммуникационные технологии», «Информатика и информационные технологии», «Гидравлика и теплотехника». На их организацию университет выделил более 30 млн. рублей, и мы ожидаем, что уже в первой половине 2008 г. они начнут функционировать.

Немаловажную роль в качественной подготовке магистрантов играет и научно-образовательная инфраструктура: условия для публикации работ, научно-практические конференции и семинары, организация системы грантовой поддержки. В университете издаются четыре реферируемых научных журнала, в 2007 г. для поддержки молодых ученых создан сайт «Наука молодая» (www.young-science.ru), где в рубрике «Стартовая площадка» публикуются

статьи магистрантов и аспирантов. Помимо научно-практических конференций регулярно проводятся школы-конференции для молодых ученых, выставки-сессии инновационных проектов студентов, магистрантов и аспирантов ИжГТУ. В октябре этого года в университете открылся бизнес-инкубатор, где разрабатываются наукоемкие инновационные проекты, авторами которых являются наши магистранты, аспиранты и молодые ученые ИжГТУ.

Магистранты и аспиранты Ижевского госуниверситета регулярно участвуют в PhD-симпозиуме, который ежегодно проводит наш вуз-партнер, один из старейших европейских университетов - Университет г. Печ (Венгрия). Как член организационного комитета этого симпозиума могу сказать, что представление докладов на высоком уровне, где их рецензируют руководители секций - видные ученые, является важнейшим аспектом апробации магистерской и кандидатской диссертаций для молодого ученого. Кроме того, формат PhD-симпозиума предполагает достойную языковую подготовку - все доклады читаются только на английском, который является ныне языком международной научной интеграции. Немаловажную роль в языковой подготовке наших сотрудников и студентов играет Институт переводчиков, который функционирует в ИжГТУ уже несколько лет; в нем ведется преподавание английского, немецкого и испанского языков.

22-24 апреля 2008 г. наш университет проведет очередной (уже третий) международный форум «Качество образования» (EQ), в рамках которого состоится международная конференция «Технические университеты: интеграция с европейскими и мировыми системами образования». Во время конференции пройдет и международный PhD-семинар для молодых ученых ИжГТУ и представителей молодой науки наших европейских вузов-партнеров. Мы ожидаем большое количество российских и зарубежных участников, и, конечно, самое активное участие в нем примут магистранты и аспи-

ранты нашего вуза. При этом будет соблюдено условие, непременно для PhD-симпозиумов: доклады, презентации, прения и профессиональное общение будут проходить только на английском языке.

Подводя итоги двухлетней деятельности института магистратуры, аспирантуры и докторантуры в Ижевском государственном техническом университете, можно сказать, что им накоплен определенный опыт подготовки магистров, пусть иногда его получали методом проб и ошибок. Университет доказал свою готовность и способность к производству «элитных» кадров для современной рыночной экономики. В то же время имеется и ряд трудностей. Помимо того, что государством не решена проблема финансирования магистратуры, до сих пор нет типового положения и нормативных документов Минобрнауки по вопросам магистратуры, которые определяли бы требования к магистерским диссертациям и подготовке магистров. Другая серьезная проблема - финансирование семестровых научно-исследовательских практик магистрантов по профильным программам в европейских и российских вузах, которые являются важным условием развития академической мобильности студентов. Сегодня наш вуз решает этот вопрос за счет собственных внебюджетных средств и бюджетов вузов-партнеров, грантовых программ, а также средств самих магистрантов либо спонсоров, но в будущем эта проблема потребует комплексного государственного подхода. В Европе подобные стажировки обеспечиваются значительной государственной финансовой поддержкой.

Также в этом году в университете началось внедрение одного из важных механизмов системы двухуровневого образования - балльно-рейтинговой системы оценки качества знаний. Осенью прошла аттестация бакалавров-первокурсников, которая преследовала несколько целей: внедрение электронного документооборота (переход на электронные ведомости), организацию дифференцированной оценки получаемых

знаний и информирование преподавателей, студентов и их родителей об успеваемости учащихся. Теперь информацию об успеваемости можно найти на странице управления образования официального сайта ИжГТУ. Эксперимент продолжается, и по итогам семестра на сайте ИжГТУ появятся обобщенные рейтинги лучших студентов вуза.

На первом этапе наш вуз, как уже было сказано, начал готовить магистров для преподавания и научно-исследовательской работы в стенах университета с целью воспроизводства научно-педагогических кадров. И одним из серьезных препятствий на пути дальнейшего развития института магистратуры в техническом вузе может стать стереотип отношения российских работодателей к двухуровневой системе образования: недоверие к выпускникам-бакалав-

рам и недопонимание ценности магистерских кадров - «штучных» инженеров. Но сегодня, тесно сотрудничая с предприятиями, организациями и фирмами и разъясняя статус бакалавров и магистров, наш университет уже прошел первый, самый сложный этап адаптации новой системы к рынку труда. Современные работодатели, производственники и бизнесмены, обладающие гибким мышлением, начинают разбираться в достоинствах бакалавров и магистров. Точно так же преодолевают стереотипы мышления сами студенты и их родители: они понимают, что бакалавриат дает не только качественное высшее образование, но и дальнейшую возможность поступить в магистратуру и самостоятельно выбирать стратегию образования, а в перспективе - шанс стать уникальным и востребованным специалистом в своей области.

Две ключевые задачи

(Из доклада Общественной палаты Российской Федерации по интеллектуальному потенциалу нации)

«...Мы — наследники образовательной системы индустриальной эпохи и, не проведя ее трансформации для новой экономики и новых общественных процессов, обрекаем себя на цивилизационное отставание.

Необходимым предварительным условием успешности такой трансформации выступает национальный консенсус в отношении миссии образования на актуальную перспективу. Такой консенсус может быть достигнут вокруг следующих важнейших для общества и государства задач:

- сохранение, развитие и консолидация российского народа;
- поддержание конкурентоспособности России в глобальном соревновании инновационных экономик.

Решение первой из названных задач требует осмысления роли образования как мощнейшего фактора, формирующего у молодого поколения чувство включенности в общее дело социально-культурного созидания новой России, как средства преодоления барьеров между различными культурными и социальными группами.

Решение второй задачи требует взгляда на образование с точки зрения конкурентоспособности страны. Для этого наша образовательная система должна сравнить себя с другими эффективно развивающимися системами, добиваться не столько самобытности и уважения к былым заслугам, сколько конкурентных преимуществ в мировом соревновании в сфере образования».

(ОБРАЗОВАНИЕ И ОБЩЕСТВО: готова ли Россия инвестировать в свое будущее? - М., 2007. - www.hse.ru/temp/2007/files/20071220_report.pdf)