

Новое в высшем образовании

С 1 сентября 2013 года вступил в силу новый закон «Об образовании в Российской Федерации». Какие значимые изменения произошли в системе высшего образования?



1. Теперь в систему высшего образования входят бакалавриат, специалитет и магистратура, а также послевузовское профессиональное образование.

Серьезные изменения ожидают аспирантуру. Она становится отдельным уровнем образования, и защита кандидатской диссертации не будет больше являться обязательной. Как следствие, изменятся условия и организация приема, появятся новые образовательные программы и промежуточные экзамены.

2. Студентов-бюджетников должно быть не менее 800 на каждые 10 тысяч человек в возрасте от 17 до 30 лет.

3. Изменяется порядок поступления в вузы для льготников.

Установлена квота для поступления на бюджет вне конкурса детей-инвалидов – 10% от общего количества бюджетных мест по конкретному направлению (специализации) при условии успешного прохождения вступительных испытаний. Дети-инвалиды, не попавшие в квоту, а также сироты, инвалиды I и II групп, молодые люди до 20 лет, имеющие единственного родителя – инвалида I группы, чернобыльцы, дети военнослужащих, сотрудников органов внутренних дел и других силовых ведомств получают право на бесплатное обучение на подготовительных отделениях вузов (допускается один раз). Изменения коснутся и олимпиад, дающих льготы на поступление в вузы. Появятся конкурсы, ориентированные не на предмет – физику, биологию и т.д., а на будущую профессию (энергетика, биоинженерия и др.).

4. Результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ) будут действовать 5 лет.

Раньше результаты ЕГЭ были действительны до 31 декабря года, следующего за годом выпуска. Теперь у тех, кто не смог поступить в университет сразу после окончания школы, шансов сделать это стало больше.

5. Поступить в вуз можно будет только по результатам ЕГЭ, за исключением нескольких федеральных вузов, в которых придется сдавать дополнительные экзамены.

6. Мониторинг эффективности вузов становится ежегодным и обязательным как для государственных, так и для частных вузов.

Осенью 2012 года Минобрнауки впервые провело мониторинг высших учебных заведений. В нем приняли участие 541 государственный вуз и 994 филиала. По его итогам около 30 университетов и 262 филиала были признаны неэффективными и нуждающимися в реорганизации. Министерство уже запустило очередное исследование, итоги которого будут переданы руководству ведомства не позднее 20 ноября.

7. Вводятся новые формы студенческих билетов и зачетных книжек, где на первой странице будет указываться номер приказа, в соответствии с которым студент был зачислен в вуз.

Борьба за эффективность в высшей школе продолжается

Осенью 2012 года был проведен первый мониторинг эффективности вузов. По его итогам около 30 университетов и 262 филиала были признаны неэффективными и нуждающимися в реорганизации или закрытии. Согласно новому закону об образовании мониторинг эффективности вузов становится ежегодным и обязательным как для государственных, так и для частных вузов.

Критерии оценки эффективности вузов подверглись резкой критике ученых и преподавателей. Ректоры многих вузов обращали внимание на то, что при мониторинге не учитывается специфика учебных заведений. Теперь методика, которая учитывает специфику высших учебных заведений, опубликована.

Было предложено выделить шесть групп вузов: военные (силовые), медицинские, сельскохозяйственные, творческие, спортивные и транспортные. Для каждой группы профильными министерствами были разработаны дополнительные показатели мониторинга. Чтобы считаться вузом из специфической категории, хотя бы 60% студентов должны осваивать специальность, связанную с профильной отраслью.

Основные критерии эффективности остались практически теми же: средний балл студентов, принятых по результатам ЕГЭ на очную форму обучения на бюджетные места, объем научных исследований и разработок в пересчете на одного научно-педагогического работника, доход вуза из всех источников в пересчете на одного научно-педагогического работника, количество иностранных студентов и общая площадь учебно-научных помещений на одного учащегося. Чуть скорректирова-

ны требования по привлечению иностранных студентов: теперь их будут считать не среди выпускников, а среди учащихся.

Добавлен один новый критерий – «удельный вес численности выпускников очных отделений, не обучающихся в службе занятости в течение первого года после окончания вуза». Для этого предполагается учитывать данные служб занятости. Введение нового критерия и механизмы его реализации вызывают огромное количество вопросов у экспертов. По их мнению, в первую очередь надо оценивать новации в образовании, реальную, а не бумажную успеваемость, отзывы работодателей о качестве подготовки специалистов, международные дипломы, награды, число кандидатов наук, вышедших из стен вуза и, конечно, трудоустройство как показатель востребованности выпускников. Но в качестве критерия оценки трудоустройства надо брать удельный вес выпускников данного вуза среди профессионалов соответствующего профиля, а не число выпускников, обратившихся на биржу труда.

В августе Министерство образования и науки РФ запустило очередной мониторинг эффективности вузов, результаты которого станут известны в конце этого года.

По материалам сети Интернет

Деловой визит в «сердце» Франции

В начале июля аспирант кафедры СУ А.А. Яблоков и старший преподаватель кафедры ПТЭ Н.Н. Смирнов прошли стажировку в Научно-техническом комитете Франции по промышленной климатологии (COSTIC), г. Сен-Реми-ле-Шеврёр. В качестве переводчика в поездке принимала участие заведующая кафедрой ФЯ А.П. Шумакова.



Надо сказать, что COSTIC является ведущим центром Франции в области промышленной климатологии и энергосберегающих технологий. В центре ежегодно проходят обучение студенты технических вузов Франции и специалисты энергетических подразделений государственных и частных предприятий (более 4000 стажёров ежегодно по 100 образовательным программам).

Принимающая сторона провела для представителей ИГЭУ ознакомительные экскурсии по лабораториям и платформам, лекции и практические занятия на тренажёрах, стендах и тепловом оборудовании. Были рассмотрены вопросы развития оборудования новых и реконструируемых зданий, микро- и миникогенерации, регулирования и автоматизации тепловых установок, применения солнечных коллекторов и тепловых насосов, актуальных энергосберегающих технологий в отоплении и горячем водоснабжении зданий. Взаимный интерес российских и французских инженеров, а также высокий уровень подготовки специалистов ИГЭУ превратили занятия в конструктивный диалог.

В свою очередь, наши инженеры провели презентации двух победивших конкурсных работ в сфере энергоэффективности и энергосбережения. Эти разработки получили высокую оценку французских специалистов. С.Бомон, технический директор COSTIC, предложил наладить сотрудничество с французским энергетическим гигантом EDF (Электрические сети Франции) и SNFPFA (Отделение по светопрозрачным конструкциям Федерации строителей Франции) в целях внедрения данных ноу-хау в промышленное производство. Французская сторона высказала заинтересованность в развитии сотрудничества с нашим вузом и выступила с предложением совместной разработки новых лабораторных стендов, а также организации бесплатных 3—6-месячных стажировок для студентов и аспирантов.

Также в ходе поездки был осуществлён визит в Высшую школу электричества (École supérieure d'électricité – Supélec) – ведущий энергетический университет, входящий в пятерку лучших технических вузов Франции. Во время встречи обсуждались возможности организации краткосрочных стажировок для студентов, аспирантов и молодых учёных ИГЭУ по следующим направлениям: электроэнергетика, теплоэнергетика, АЭС, электроника, автоматика и управление, информатика и вычислительная техника.

Нельзя не отметить особое гостеприимство генерального директора COSTIC А.Жегу, который не только курировал ход стажировки, но и взял на себя организацию культурной программы. В заключение хочется пожелать студентам ИГЭУ активнее включаться в научную работу и изучать французский язык, так как руководством вуза созданы все условия для организации международных стажировок: найдены ведущие образовательные центры по всем направлениям подготовки, организованы бесплатные факультативные занятия по изучению французского языка «с нуля».

Н.Н. Смирнов, А.П. Шумакова

Незабываемое путешествие в Нормандию

Кто не мечтает побывать во Франции? 12 студентов и учащихся Российско-французского центра ИГЭУ осуществили заветную мечту этим летом. Они приняли участие в лингвострановедческой стажировке, организованной университетом г. Кан.

Вот уже целый месяц прошел с тех пор, как мы вернулись из поездки во Францию, а я до сих пор не могу забыть пережитые впечатления – настолько насыщенным, ярким и запоминающимся было наше путешествие.

Это очень здорово, что молодым людям, интересующимся историей и культурой Франции, предоставляется возможность поучаствовать в такой образовательной программе! Ведь помимо обычных лекций по географии и искусству у нас проходили интереснейшие занятия по живому разговорному французскому языку, а также поездки в другие города Нормандии, где мы с ребятами наглядно знакомились с европейской архитектурой и творчеством великих импрессионистов Моне, Будена, Писсарро и известных на весь мир литераторов Флобера и Мопассана.



Больше всего мне запомнилась поездка в Онфлер, город, находящийся в самом центре Нормандии. Узкие улочки, маленькие домики, белоснежные парусные лодки, разноцветные флажки на набережной – все это завораживает и создает какую-то волшебную, магическую атмосферу. Выставка «Женщина и море», которую мы посетили в Онфлере, также запомнилась мне больше остальных. Загадку женской природы, такой же стихийной и прекрасной, как море, – вот что, на мой взгляд, стремились отразить импрессионисты в своих картинах.

Путешествие во Францию запомнится мне на всю жизнь. Ведь это было время не просто отдыха, а новых открытий и приключений, приятных знакомств и получения бесценного опыта общения!

Полина Веселова, учащаяся РФЦ ИГЭУ